

Муниципальное автономное учреждение – дошкольная образовательная организация  
«Детский сад №9 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАУ ДОО «Детский сад №9  
комбинированного вида»  
протокол №3 от 04 марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МАУ ДОО «Детский сад №9  
комбинированного вида»

И.П. Рагимова  
приказ от 16 апреля 2026 г. №63



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного учреждения – дошкольной образовательной организации  
«Детский сад №9 комбинированного вида»  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение – дошкольная образовательная организация «Детский сад №9 комбинированного вида»
Руководитель	Ирина Петровна Рагимова
Адрес организации	393250, Тамбовская область, город Рассказово. ул. Маяковского, дом 8
Телефон, факс	8(47531)20178, 8(47531)20230
Адрес электронной почты	Ds9@g31.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Рассказово
Дата создания	2013 год
Лицензия	Серия 68Л01 №0000366, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области 13 ноября 2014 года за №17/211.

Муниципальное автономное учреждение – дошкольная образовательная организация «Детский сад №9 комбинированного вида» (далее – ДОО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. соседствует с муниципальной общеобразовательной школой №4, и тремя муниципальными дошкольными учреждениями №2, №5 и №7. Вблизи находятся такие социально – культурные учреждения, как городская библиотека, детская школа искусств, киноконцертный зал «Смена», городской краеведческий музей, спортивная школа. Здание ДОО построено по типовому проекту. Здание введено в эксплуатацию в 2013 году после реконструкции. Полностью блочное здание построено в 1986 году, строительный объем 12269,11 м.куб., общая площадь - 2377.69 кв.м. Общая площадь занимаемой территории – 9420 кв.м, длина участка по периметру 388,3, Проектная наполняемость на 199 мест.

Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Цель деятельности– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Продолжительность работы – 12 часов. Группы дневного пребывания функционируют с 7 часов до 17 часов 30 минут, дежурные группы работают с 7 до 19 часов.

## II. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28). Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373); Уставом ДОО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2024 – 25 учебном году функционировало 10 групп полного дня общеразвивающей и комбинированной направленности (10,5 часов) для детей в возрасте от 2 до 7 лет, 6 групп кратковременного пребывания присмотра и ухода (от 3 до 6 часов) для детей от 1,5 до 7 лет. Всего в ДОО – 283 воспитанника.

Комплектование групп полного пребывания общеразвивающей направленности в 2024-25 учебном году (количество групп/детей):  
(количество групп/детей):

2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
№1	№10	№3	№8	№2	№4	№5	№6	№7	№9
20	22	24	25	25	24	24	23	23	24
2/42		2/49		2/49		2/47		2/47	
10/234									

Комплектование групп кратковременного пребывания в 2024 – 25 учебном году (количество групп/детей):

<i>Присмотр и уход</i>	<i>«Карпузики»</i>	1,5-2 года	№16	8	3/22	5/33	
		2-3 года	№12	7			
			№13	7			
	<i>«Особый ребенок»</i>	2-7 лет	№11	3	1/3		
		<i>«Дошколенок»</i>	5-6 лет	№14	2		2/8
			6-7 лет	№15	6		

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального автономного учреждения – дошкольной образовательной организации «Детский сад №9 комбинированного вида» (далее ДОО) является нормативно - управленческим документом. Данная Программа разработана с учетом культурноисторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья.

Содержание Образовательной программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОО, осуществляющую образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты ее освоения. (П.3. ФОП ДО) Программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. В структуру Программы входят:

- Обязательная часть.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (П.4. ФОП ДО)

Содержание Программы включает разделы: целевой, содержательный, организационный (П.6. ФОП ДО). В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (П.8 ФОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания, – режим и распорядок дня для всех возрастных групп, – учебный план, – календарный учебный график, – календарный план воспитательной работы. Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды - основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (П.12 ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации: 5 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики,

формы, направленные на развитие детей в образовательных областях, а также ориентирован на потребность детей и родителей.

Для определения целей и задач вариативной части Образовательной программы, связанных с особенностями образовательной организации, проведён анализ приоритетных направлений современного образования, образовательных программ и технологий нового поколения, мониторинг ресурсов образовательной организации, анкетирование среди родителей воспитанников ДОО по выявлению образовательных потребностей дошкольников и семей воспитанников.

В настоящее время для педагогического коллектива актуальным является вопрос организации деятельности по созданию условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Позитивная социализация — это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Работу по позитивной социализации педагоги проводят в рамках всех образовательных областей.

Основной акцент педагогического коллектива МАУ ДОО «Детский сад №9 комбинированного вида» в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на духовное, социально-нравственное и эстетическое воспитание дошкольников в соответствии с задачами позитивной социализации ребенка.

Задачи:

- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей;
- воспитание экологической культуры дошкольников;
- формирование самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- развитие коммуникативных способностей воспитанников;
- развитие связной речи, речевого общения;
- развитие специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации.

Обязательное содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» дополнены парциальными программами и методическими пособиями.

Работу по позитивной социализации педагоги проводят в рамках всех образовательных областей.

Основной акцент педагогического коллектива МАУ ДОО «Детский сад №9 комбинированного вида» в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на духовное, социально-нравственное и эстетическое воспитание дошкольников в соответствии с задачами позитивной социализации ребенка.

Задачи:

- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей;
- воспитание экологической культуры дошкольников;
- формирование самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- развитие коммуникативных способностей воспитанников;
- развитие связной речи, речевого общения;
- развитие специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации.

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

- «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» В.Г. Фролов
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А. И. Савенков;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова;
- «Обучение дошкольников грамоте» Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено, в том числе, инклюзивным, коррекционным образованием через работу логопедического пункта.

Коррекционное направление:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием";
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада".

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	42	17%	198	70,66%	27	12,34%	267	86,66%
Качество освоения образовательных областей	58	22,66%	176	63%	33	14,34%	267	85,66%

В мае 2025 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников выпускных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	211	70%
Неполная с матерью	88	30%

Неполная с отцом	0	0%
Приемная семья	1	0,7%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	156	52%
Два ребенка	120	40%
Три ребенка и более	24	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования та является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Воспитание ребёнка должно нести в себе духовно - нравственную направленность, привитие моральных, этических, и эстетических ценностей. Нравственное воспитание является частью социально-коммуникативного развития ребенка, кроме этого в нашем детском саду реализуется программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, отражает требования российского законодательства к содержанию образования.

Большое внимание уделяем мероприятиям, призванным формировать у детей представление об окружающем мире, отношении к малой Родине и Отечеству.

Основные формы взаимодействия с воспитанниками: знакомство с произведениями литературы, сюжеты которых отражают нравственные проблемы, нравственно-этические беседы, сочинение историй, сказок.

Используем разные приёмы и методы: просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы социально-нравственного содержания, наблюдение за природой, игры-драматизации, инсценировка и драматизации сказок и т. д.).

В течение года знакомим детей с большим количеством произведений детской художественной литературы: рассказываю сказки, показываю настольные кукольные театры, читаю книги с иллюстрациями, разучиваю произведения русского фольклора - это детский фольклор, частушки, песенки, прибаутки, загадки, чистоговорки, игры. Формируем у детей умение воспринимать литературное произведение, также некоторые элементарные умения анализировать произведение (его содержание и форму, определять основных героев, высказывать свое отношение к ним).

Приобщая детей к художественной литературе, педагоги подбирают такие произведения, героями которых можно восхищаться, которые помогают в формировании нравственных чувств у детей: товарищества, честности, уважения к труду взрослых, ответственности, умению видеть добро и зло, способствуют развитию у детей любви к родному краю, к родной природе.

Воспитываем любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развиваю интерес к доступным явлениям общественной жизни. Особое внимание уделяем содержанию детской деятельности, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Во время занятий, в других режимных моментах воспитатели организуют дидактические игры. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения. Задания могут быть самые разнообразные: подбери из карточек цветовую гамму своего костюма, составь по картинкам костюм прогулки, посещения театра, встречи гостей, разложи на полотно карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, праздничного стола.

Для того, чтобы работа по духовно - нравственному воспитанию прочно вошла в жизнь детей, выстраиваем взаимодействия не только со специалистами и педагогами дополнительного образования, но и с родителями воспитанников. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.

По инициативе родителей была организована экскурсия в городской краеведческий музей, в результате дети узнали много нового и интересного о прошлом города и его жителях. В зимние новогодние праздники были организованы «Рождественские посиделки».

**Работа по духовно-нравственному воспитанию** дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада, даёт положительные результаты. Хочется отметить, что успех взаимодействия воспитателей и родителей напрямую связан с активной позицией обеих сторон: с желанием научиться и с желанием измениться.

На каждом занятии предшествует вступительная беседа, носящая характер поискового диалога. Чаще всего беседа строится на обсуждении прослушанной песни, рассказа, связанной с темой занятия. На занятии используются сюжетно - ролевые игры, театрализованные, пальчиковые, сюжетные, дидактические.

Воспитатели используют развивающие методы обучения: приёмы экспериментирования, поисковых ситуаций, проектной деятельности, а также созданы зоны (центр общения, уголок единения, уголок настроения, полочка умных книг, уголок России, уголок природы и другие).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в нашем детском саду – это активный, целенаправленный процесс формирования морального сознания нравственности в системе воспитания, оно благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром: на эстетическое и этическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал.

#### **Дополнительное образование**

Реализация программ *дополнительного образования* позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году. Режим и продолжительность оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Сан ПиН. Занятия проводятся в группе раннего, младшего возраста во вторую половину дня, продолжительностью от 10-15 минут в зависимости от возраста детей. В группах среднего и старшего дошкольного возраста во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- индивидуальные, подгрупповые занятия;
- открытые просмотры для родителей.

*Социально-педагогическое направление* представлено следующей программой:

1. «Логоритмика». Программа направлена на развитие речевого развития дошкольников, формирование фонематического восприятия, развитие связной речи, коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения. Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы. Эти приёмы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка. Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

*Художественно-эстетическое направление* востребовано среди родителей в качестве дополнительной платной услуги и представлено программами:

1. «Пластилинография» - направлена на развитие мелкой моторики, ручной умелости, сенсомоторики, т.е. согласованности в работе глаза и руки, совершенствование координации движения, гибкости, силы, точности в выполнении действий, коррекция развития мелкой моторики пальцев.
2. «Юный художник» - обучение детей изобразительным навыкам с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования, развитие образного мышления, воображения, развитие мелкой моторики руки, самостоятельности, умения выражать свои эмоции через рисование.
3. «Песководное рисование». Песок и вода – прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки и капли образ, пугающий и травмирующий ребёнка. Кроме того, занятия в специальной студии песка и воды, оборудованной столами с подсветкой, помогут ребёнку развить интеллект, воображение творческие способности и усидчивость.
4. «Мир в ладонках». Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в

пространстве, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Цель занятий - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация), а также посредством массажа, Су-Джок-терапии.

5. «Мукасолка». Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. На кружке для лепки используется соленое тесто. Тесто – это такой материал, который для детской руки более удобен – он мягкий и для ребенка представляет больший интерес, чем пластилин. Тестопластика – это создание объемных или рельефных фигур, картин и даже целых композиций из соленого теста. Работа с тестом - это полезное занятие для пальчиков, так как развитие мелкой моторики рук у детей напрямую связано с развитием речи и мышления.
6. «Театральная студия». Театрализованная деятельность является мощным источником развития эмоциональной сферы; способствует развитию чувства успешности, помогает преодолеть робость, неуверенность, застенчивость, развивает у детей фантазию, легкость и радость общения между собой и окружающими. Дети участвуют в постановке сценок, сказок, учатся выразительному чтению.
7. «Радость творчества». Программа направлена на создание ситуации развития творческих способностей дошкольника, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, развития инициативы, свободного и гармоничного творческого роста детей. Разнообразные виды изо-деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природных материалов, использование нетрадиционных техник в изо-деятельности имеют неоценимое значение в развитии личности ребенка. Ребенок в своем творчестве выражает свое отношение к миру, отображает свои знания об этом мире. Задача же педагога обогатить эти знания, наполнить мир ребенка новыми впечатлениями, научить ребенка переносить свои впечатления в свою творческую деятельность. Помимо этого, занятия изо-деятельностью способствуют развитию мелкой моторики, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на развитии речи, умственной деятельности ребенка, а также приучают ребенка к усидчивости, умению довести начатое дело до конца.
8. «Игра на фортепьяно». Основной задачей каждого занятия является создание интереса к музыке и обучение пианистическим навыкам, для выполнения чего необходимо изучение реальных музыкальных способностей детей, подбор репертуара и выбор методов и приемов обучения таким образом, чтобы развитие и совершенствование у детей музыкального слуха, голоса, исполнительских способностей и т.д. стало не целью, а средством воспитания интереса, а впоследствии – любви к музыке.

*Физкультурно - спортивное направление* представлено программами:

1. «Фитбол – гимнастика». Использование фитболов на занятиях способствует улучшению координации движений, снижению нарушений опорно-двигательного аппарата, активизации дыхательной системы, позволяет достичь поставленной цели - предупреждения нейроортопедических нарушений у детей посредством использования больших гимнастических мячей.
2. «Степ-аэробика». Степ – аэробика постепенно завоевывает свое место в физической культуре. Этому способствует, положительный эмоциональный фон занятий, обязательное музыкальное сопровождение, необычное сочетание движений, связанных с необычным предметом – платформой. Специфика степ – аэробики – это сочетание базовых упражнений с элементами танцев различных стилей, тесная связь движений с музыкой и ритмами, высокая динамичность и разнообразие движений и, следовательно, обогащение двигательного опыта и повышение культуры движений. Степ–аэробика - это оздоровительная аэробика с использованием специальной степ – платформы с регулируемой высотой.

*Социально-гуманитарное направление* представлено программами:

1. «Английский язык для дошкольников». Формирование элементарных навыков общения на английском языке и постепенно готовит почву для начала обучения языку в школе.
2. «Школа маленького гения». Развитие интеллектуальных способностей детей с раннего возраста с применением современных психолого-педагогических приемов и технологий, на основе современного игрового оборудования.
3. «Наураша в стране Наурландии». Занятия не учат ребенка просто играть на компьютере или планшете. Кружок - это знакомство с основными понятиями информатики, способами информационной деятельности. Это создание высоких стартовых

возможностей для обучения в начальной школе, развитие интеллекта, творческих способности ребёнка.

В 2025 году дополнительным образованием были охвачены 176 (62 %) воспитанников детского сада от 2 до 7 лет. В конце учебного года руководителями кружков представляются отчетные мероприятия (концерты, творческие выставки, спектакли) с участием воспитанников-кружковцев для родителей и детей детского сада. Все дети успешно освоили дополнительные программы на высоком и среднем уровне.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники выпускных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализируя результаты анкетирования педагогов, делаем вывод, что педагоги считают, что хороший детский сад должен научить детей играть (6 баллов), подготовить детей к школе (5,75 баллов), приучить ребенка к режиму дня (5,2 баллов), научить ребенка навыкам самообслуживания (4,9 баллов), научить детей слушаться взрослых (4,12 баллов), обеспечить безопасность каждого ребенка (3,12 баллов), научить детей общаться (3,9 баллов), создать психологически комфортную обстановку для ребенка (2 балла). В детском саду больше всего нравится материально-техническая база и доброжелательное отношение.

В основном ничего не хотели менять, но пожелали появление фитобара и бассейна. Дети бегут утром к воспитателю и ребятам. Коллеги считают, что в группах много добрых, умных и послушных воспитанников. Большинство педагогов хвалят ребенка за успехи, а наказывают при помощи беседы. За информацией родители обращаются почти каждый день. А педагоги к родителям раз в неделю.

Сотрудники желают, чтобы родители принимали участие в подготовке к праздникам, выборе программы, дополнительных занятий. А вот материально помогать, убирать помещения сада, присутствовать на занятиях только по их собственному желанию.

Родители более всего удовлетворены тем, что детям нравится ходить в детский сад (1,7 б.), работой воспитателя (1,6 б.), за ребенком хороший присмотр (1,6 б.), что учитываются интересы детей и мнение родителей (1,5 б.). Их управление детским садом, материально-техническая база, питание в детском саду (1,4 б.). Подготовка к школе оценена ниже (1,2 б.), в связи с тем, что это группы средние и старшая, а не подготовительная. Главным считают в работе воспитателя создание психологической обстановки для каждого ребенка. Предпочитают работать с детьми разного дошкольного возраста.

Дети любят заниматься предметной деятельностью (игры с посудой, настольные- 17 б.), познавательно-исследовательской (экспериментирование, конструктор - 11б.). Увлекаются изобразительной (лепка- 11б.) и двигательной (подвижные игры, танцы- 4б.). В игровой деятельности преобладают игры с куклами (4 б.) и машинами (3б.), сюжетно-ролевые игры (1 б.).

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Для осуществления присмотра и ухода, воспитательно-образовательного процесса штат ДОО полностью укомплектован педагогическими и руководящими работниками, совместителей нет. Всего – 27 педагогов и 3 руководящих работника:

Руководящие работники		
	заведующий	1
	зам. заведующего по ВМР	1
	зам. заведующего по АХР	1
Педагогические работники		
	воспитатели	20
	музыкальные руководители	2
	инструктор по физической культуре	1
	педагог-психолог	1
	учитель-логопед	2

	Социальный педагог	1
совместителей		1

Педагогический коллектив достаточно молодой, 14 педагогов в возрасте до 35 лет.

Стаж работы:	
до 3-х лет	9
из них имеют статус молодого специалиста	1
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 15 лет	7
от 15 до 20 лет	1
более 20 лет	3
работающих пенсионеров	0

Большинство педагогов имеет высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательных учреждениях. Учитывая, что коллектив новый, число педагогов, прошедших аттестацию, профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации очень мало.

Образование			Результаты аттестация					Курсы повышения квалификации за последние 3 года
высшее педагогическое	средне-специальное педагогическое	обучаются заочно	высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности	не аттестованы	не подлежат аттестации	
16	11	2	1	9	12	3	3	24

Из числа педагогических и руководящих работников 5 отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации города, 3 – Управления образования и науки Тамбовской области, 2 – областной Думы, 2 – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, отраслевой наградой «Почетный работник образования» награждена заведующая детским садом.

Большинство педагогов имеет высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательных учреждениях. Учитывая, что коллектив новый, число педагогов, прошедших аттестацию, профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации очень мало.

Повышение профессиональной компетентности одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. За 2025 год 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО и дистанционно.

Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Владеют педагогической диагностикой, набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании предметно-развивающей среды, заинтересованы в повышении педагогического мастерства.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанников групп, приходящихся на одного педагога – 9 воспитанников;
- воспитанников групп, приходящихся на одного сотрудника – 5 воспитанников.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, по образовательным чекам, посещения открытых мероприятий коллег, самообразование, участие в городских семинарах и методических объединениях.

Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры НОД (занятий), проведение мастер-классов

и т.д.) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДОО и способствуют в успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

В ДОО создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база учреждения оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт. Официальный сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет, имеющим версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Самостоятельный доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не осуществляется, ведётся только под руководством педагогов. Использование электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, не предусматривается адаптированной образовательной программой.

Для повышения качества педагогического процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы: ·мультимедийные презентации, ·обучающие фильмы, ·звуковые файлы, ·программное обеспечение интерактивных досок, цифровая образовательная среда МЭО «Детский сад», программное обеспечение программ дополнительного образования «Наураша». Учреждение располагает современным оборудованием: компьютерами-моноблоками, ноутбуками, планшетными компьютерами мультимедиа проекторами, видеокамерой, цифровыми фотоаппаратами, интерактивными досками, интерактивными панелями, интерактивными столами, интерактивным полом. На каждом компьютере установлена контентная фильтрация, которая ограничивает отображение нежелательного контента. В МАУ ДОО открыт издательский центр, позволяющий создавать печатные публикации, методическую литературу в электронном виде и на бумажных носителях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Целью образования детей данной категории является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также — методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

## VII. Оценка материально-технической базы

В наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы.

Название	Функциональное использование	Используемая площадь	Оснащение
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	70,8 м2	Пиано-1; Музыкальный центр – 1; Ковровое покрытие -1; Зеркальная стена – 1; Хореографический станок – 1; Ширма для кукольного театра с набором кукол – 2. библиотека методической литературы по разделу реализуемой программы
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	84,9м2	Скамейка гимнастическая -3; Стенка гимнастическая -1; Модульный набор мягкий – 2; Детская полоса препятствий – 1; Массажный коврик – 2; Коврик со следочками – 2; Лошадка «Рода-Макс» - 3; Ковровое покрытие – 1; Мат «Светофор» - 5; Батут – 2; Уголок для спортивного инвентаря – 1
Сенсорная комната	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.	33,5м2	Библиотека психологической литературы, игровой материал для реализации технологий: игротерапии, пескотерапии.
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	36,0м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам.
Кабинет психолога и логопеда	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.	38,0м2	Ковровое покрытие – 1; Набор столов «Лепесток» -1; Стулья детские – 10; Ноутбук – 1; Стенка кабинетная – 1; Модуль «Уголок логопедический» - 2; Фибротическая тактильная панель – 1; Акустическая настенная тактильная панель – 1; Двусторонняя тактильная панель -2; Тактильный комплекс – 1; Мольберт двусторонний магнитный – 1; Модульный набор из роликов – 1;

			Квадратный «Сухой бассейн» - 1; Мягкий модуль – 1.
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами	15,8м2	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Процедурный	Для осуществления прививок	8,4м2	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.
Изолятор	Для изоляции заболевшего ребенка	9,8м2	Мебель, медицинское оборудование
Групповые комнаты	Для организации учебной, игровой, трудовой деятельности, питания.	531,3м2	Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками

*Количество кабинетов, административных и служебных помещений*

№ п/п	Наименование	Количество
Кабинеты, административные помещения		
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	1
3	Кабинет психолога	1
4	Кабинет логопеда	2
5	Кабинет дополнительного образования	1
6	Конференц-зал	1
7	Медицинский блок	1
Служебные помещения		
1	Прачечная	1
2	Пищеблок	1
3	Бытовая комната	3
4	Кастелянская	1
5	Склад	3

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную *информационно-методическую и техническую базу*, которую образуют выход в Интернет, электронная почта, компьютерные лицензионные программы и антивирусные защитные системы на имеющиеся компьютеры.

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса, создания условий для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного-речевого развития детей в Учреждении используются **технические средства обучения**:

№ п/п	Наименование ТСО	Место установки	Количество	
1.	Магнитофон	Комната эмоциональной разгрузки Дошкольный мини-центр Музыкальный зал Физкультурный зал	1 1 1 1	4
2.	Ноутбук	Групповые помещения Дошкольный мини-центр Кабинет зам. зав. по АХЧ Кабинет психолога Кабинет заведующего Методический кабинет	3 1 1 1 1 1	16

		Делопроизводитель Конференц-зал	1 8	
3.	Принтер	Методический кабинет Кабинет заведующего Делопроизводитель	1 1 1	4
4.	Интерактивная доска	Дошкольный мини-центр Конференц-зал	1 1	2
5.	Телевизор	Групповые комнаты	10	10
6.	Персональный компьютер	Методический кабинет Кабинет заведующего Делопроизводитель Кабинет логопеда Конференц-зал	1 1 1 1 1	5
7.	Проектор	Групповые комнаты Конференц-зал	4 1	5
8.	Фотоаппарат	Методический кабинет	1	1
9.	Ламинатор	Конференц-зал	1	1
11.	Брошюратор	Конференц-зал	1	1
12.	Акустическая система	Конференц-зал	1	1
13.	Документ-камера	Конференц-зал	1	1
14.	Локальная сеть	Методический кабинет, кабинет заведующего, конференц-зал	1	1

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	267
в режиме полного дня (10 часов)		234
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		33
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	203

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		234 (88%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		54 (18%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		234 (88%)
присмотру и уходу		33 (12%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (20%)
с высшей		1 (0,04%)
первой		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (20%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		12 (48%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	844
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.