

Группы кратковременного пребывания детей раннего возраста «КАРАПУЗИКИ»

1. Введение

Возраст от 0,6 месяцев до 2 лет — особый период в жизни ребенка и окружающих его взрослых. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения в познавательных, волевых и эмоциональных процессах, этому возрасту нет равных. А это значит, что именно в этот период во многом определяется будущее человека: его здоровье, характер, отношение к себе и другим людям.

Для полноценного развития ребенку совершенно необходимо, чтобы его любили, уважали и предоставляли практически неограниченные возможности для движения, изучения окружающего мира и приобретения опыта. Важно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира — как можно шире и разнообразнее.

Ранний возраст — это в буквальном смысле — начало. Ребенок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Задача взрослых -

помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, создать бодрое жизнерадостное настроение - все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы.

Ребенок этого возраста не в состоянии сам повлиять на свое будущее. Поэтому оно целиком зависит от его родителей, родных и близких. Современное общество не всегда позволяет им полноценно заниматься развитием детей до 2 лет. В этом родителям могут помочь педагоги. Именно они являются лучшими проводниками в неизведанном мире взрослых, сверстников, предметов для детей раннего возраста.

В процессе общения с ребенком следует обеспечить ему:

чувство психологической защищенности;

доверие к миру;

эмоциональное благополучие;

• формирование базиса личностной культуры;

• развитие его индивидуальности.

Педагог должен использовать все свое воображение, изобретательность, быть творческим и интересным для ребенка. Он должен позаботиться о том, чтобы, перешагивая порог дошкольного учреждения, малыш не боялся, а удивлялся, радовался и восхищался тем, чего раньше не видел, а, увидев, заинтересовался бы и с уверенностью шагнул ему навстречу. Кроме того, существует социальный заказ на образование детей раннего возраста.

Решение данной проблемы возможно при введении новой формы партнёрского взаимодействия ребенок - родитель – педагог, которым является Центр игровой поддержки ребенка.

Родители знакомятся со специалистами, видят их работу, вследствие чего строятся более доверительные отношения между работниками сада и семьей ребенка, что в свою очередь положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка и желании родителей сотрудничать со специалистами Центра игровой поддержки. Так как ребенок, приходя в детский сад, проводит время с родителем в совместной творческой работе, его знакомство с детским садом начинается с положительных эмоций, что позитивно влияет на адаптацию ребенка к детскому саду.

Находясь в общении с воспитателем и специалистами, родители получают необходимые консультации, советы, поддержку. Учатся грамотно относиться к детям, с учетом их возрастных особенностей могут правильно подготовить своих детей к приходу в сад. Дети получают необходимое развитие, учатся общению, построению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная программа составлена с учетом нормативно-правовых основ, регламентирующих организацию деятельности Центра игровой поддержки ребенка:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОО.

2. Цель и задачи создания групп кратковременного пребывания «Карапузики»

Цель организации групп кратковременного пребывания «Карапузики» - развитие детей раннего возраста на основе современных игровых технологий, оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей раннего возраста, содействие успешной адаптации воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения, реализующего ООП.

Основные задачи групп кратковременного пребывания «Карапузики»:

- оказывать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения и организовать на их основе игровое взаимодействие;
- консультировать родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

Основные направления:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма;
- театрализованная деятельность;
- знакомство с элементами продуктивной деятельности.

3.1. Игровой материал для детей от 0,6 месяцев до 1 года

Подвески и гирлянды с погремушками, пищалками, шуршалками.

Мячики. Разных размеров. Легкий надувной «пляжный» мяч диаметром 20-25 см, маленькие мячики-ежики для массажа ручек и ножек малыша, мягкие текстильные и вязаные мячики с разными наполнителями – звенящими, шуршащими, пищалками.

Развивающий коврик.

Погремушки. 10 погремушек разной конструкции (в форме гантели, бублика, шарика с ручкой, бубенчиков на палочке и т.п.), цвета, звучания, из разных материалов, не издающие слишком громкие и резкие звуки, которые могут напугать ребенка, не имеющие острых краев и выступающих углов.

Неваляшка. Несколько кукол – больших, ростом до 30 см, и поменьше, удобных для манипулирования.

Матрешка. Расписанная не слишком темными красками, без маленьких фигурок. Оставлены 3-4 самых больших.

Кубики. Легкие пластмассовые кубики со слегка закругленными краями и кубики-мякиши.

Фигурки животных. Для демонстрации потешек, иллюстрации сказок и т.п. Игрушки должны быть реалистичными, не слишком большими (оптимальный размер до 12-15 см в высоту) и вызывающими положительные эмоции у малыша (мишка, собачка, кошечка, зайка, белочка, лисичка).

Конструктор. С крупными деталями и простым механизмом соединения.

Стаканчики-вкладыши.

Сортер. «Коробка» — домик, машинка, кораблик, грибок и т.п. с прорезями разной формы и набор фигурок - вкладышей.

Интерактивные игрушки с кнопками, клавишами, рычажками.

Юла.

Пупс и аксессуары для него.

Куклы-бибабо.

Пирамидка. С крупными, существенно отличающимися друг от друга по размеру кольцами и расширяющимся книзу основанием.

Мозаика. Напольная мозаика с крупными элементами.

Игрушки-каталки. Для ползающих и начинающих ходить детей.

3.2. Игровой материал для детей от 1 года до 2 лет

Развивающие игрушки:

- наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- занимательная коробочка с набором шаров и кубов двух размеров;
- пирамидки трех контрастных размеров;
- матрешки пяти контрастных размеров;
- лоточки для скатывания шариков;
- большой строительный набор;
- машинки;
- наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- книжки с цветными картинками;
- звучащие игрушки разной формы;
- куклы типа «неваляшки».

Для сюжетных игр:

- куклы и животные разных размеров;
- одежда для кукол;
- игрушечная мебель;
- коляска;
- неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материал и оборудование для продуктивной деятельности детей:

- куклы и животные разных видов и размеров (мягкие, бибабо, резиновые);
- альбом;
- толстые восковые мелки;
- пальчиковые краски;
- пластилин;
- цветная бумага;
- картон цветной и белый;
- раскраски для малышей;
- соленое тесто (мука, соль мелкая «Экстра»)
- крупные пуговицы;
- ватные палочки.

Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки, колокольчики, ложки деревянные);
- атрибуты к играм и танцам;
- аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Игровой материал и оборудование для театрализованной деятельности детей:

- куклы бибабо;
- мягкие игрушки;
- разные виды настольного театра;

- ширма.

Игрушки и оборудование для развития движений:

- игрушки, которые можно катать, бросать;
- скамейки;
- маты;
- мягкие маты для ползания;
- дуги для подлезания;
- обручи;
- канат для упражнения в равновесии;
- подвешенные колокольчики для подпрыгивания;
- горка – желоб для скатывания мячей;
- мячи;
- коврики массажные;
- сухой бассейн.

Дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр).

3. Организация деятельности групп кратковременного пребывания «Карпузики»

В группах кратковременного пребывания «Карпузики» осуществляет психолого–педагогическую деятельность, направленная на развитие детей от 0,6 месяцев до 2 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности. Функционирует 2 группы (0,6 месяцев - 1 год; 1 год -2 года).

Наполняемость при организации работы с детьми, не более 8 человек. Группы работают 2 раза в неделю. Продолжительность групповой работы с детьми составляет 2,5 часа.

В целях планомерного воздействия на развитие ребенка проводятся специальные игры – занятия. С детьми первого года жизни проводятся по два игровых занятия в день. С детьми второго года жизни проводятся по три игровых занятия в день. Длительность игр – занятий с детьми от 0,6 месяцев до 1 года - 3-7 мин.; от 1 года до 2 лет - 8-10 мин.

В группы кратковременного пребывания «Карпузики» принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей), на основе договора, заключенного между родителем и руководителем ДОО, при условии предоставления справок о состоянии здоровья ребёнка.

В режиме предусмотрены: самостоятельная игровая деятельность в группе с воспитателем, развивающие занятия, консультации для родителей по вопросам воспитания и образования детей, совместная деятельность ребёнка с родителями.